



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ПРОФИЛЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

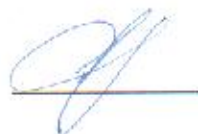
Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Финько О.С.

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Лабораторные занятия.....	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии.....	18
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	20
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	37
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	37
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	39
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	40
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5.1 Основная литература.....	44
5.2 Дополнительная литература.....	44
5.3. Периодические издания.....	44
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	49

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- научить решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;
- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;
- научить учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- научить обучающихся применять теоретические знания по методике обучения иностранным языкам для решения конкретных задач обучения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.04 Решение профессиональных задач (профиль Английский язык) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, модуль «Методика преподавания профильных дисциплин». Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков
	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде
	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	общеобразовательной программы
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов
	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Владеет навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Русский язык, Английский язык»
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом теоретических основ педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Русский язык, Английский язык»
	Владеет теоретическими основами педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, дисциплин предметных модулей профиля «Русский язык, Английский язык»
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому языку	Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку
	Умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленной на освоение

	<p>общеобразовательной программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку</p> <p>Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов</p>
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<p>Знает структуру УМК по дисциплине «Иностранный язык»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языком; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык»</p>
	<p>Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.</p>
	<p>Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.	<p>Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языком; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языком</p>
	<p>Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению</p>
	<p>Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языком; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языком</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения русскому языку и английскому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому	<p>Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и языку (согласно ФГОС и примерной учебной</p>

и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку.	программе по английскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку)
	Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам
	Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические

учетом индивидуальных особенностей учащихся	материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды русского языка и английского языка образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды русского языка и английского языка, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского языка; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского языка
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные филологические объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и английскому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и английскому языку.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностраный язык»
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных русского языка и английского языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка.
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:		46,2	46,2
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		61,8	61,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий		20	20
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
7 семестр							
1	Понятие профессиональной задачи	9	-	2	1	6	
2	Моделирование и решение задач, связанных с педагогическим видом деятельности.	9	-	2	1	6	
3	Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности.	11		4	1	6	
4	Моделирование и решение задач, связанных с организационно-управленческой деятельностью	9		2	1	6	

5	Моделирование и решение задач, связанных с культурно-просветительской деятельностью.	11		4	1	6	
6	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.	11		4	1	6	
7	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	11		2	1	8	
8	Вопросы контроля в преподавании иностранных языков и культур	13		4	1	8	
9	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	13		4	1	8	
10	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	13		4	1	8	
	Итого по разделам дисциплины	137,8	-	40	12	85,8	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	6				6	
	Подготовка к экзамену (контроль)						-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	40	12	85,8	6,2

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи	Практическое занятие № 1. Понятие профессиональной задачи Понятие профессиональной задачи. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Задача	У, Т, ПР, К, ДИ У, Т, ПР, К, ДИ

		<p>как мыслительно-деятельностный феномен. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.</p>	
	<p>Моделирование и решение задач, связанных с педагогическим видом деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 2. Моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания обучения иностранному языку.</p> <p>Построение технологического процесса по освоению содержания обучения иностранному языку. Планирование способов управления этим процессом. Актуальные проблемы организации обучения иностранному языку. Формирование универсальных учебных действий при изучении английского языка. Проблемы формирования УУД и возможности их решения. Проблема развития метапредметных умений и навыков.</p> <p>Практическое занятие № 3. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.</p> <p>Целеполагание на уроке иностранного языка в соответствии с содержанием образования и требованиями стандарта. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель в обучении ИЯ. Соблюдение принципа преемственности в обучении ИЯ при переходе от одного этапа на другой.</p> <p>Практическое занятие № 4. Этапы проектирования урока иностранного языка</p> <p>Основные этапы планирования: подготовительный этап (проектирование); реализация деятельности; заключительный этап (рефлексия) (триада «мыслить - действовать - мыслить»). Определение типа урока. Постановка целей. Планирование результатов обучения. Определение начальных условий. Выбор методов обучения. Отбор организационных форм. Разработка структуры урока. Проектировка методов обучения и организационных форм для вспомогательных элементов. Содержательное наполнение урока. Отбор средств обучения. Обдумывание организационной схемы урока.</p>	

	<p>Подбор или изобретение приемов педагогической техники. Создание имиджа урока.</p> <p>Практическое занятие № 5. Применение интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Концепция информатизации процесса образования. Информационно-коммуникативная компетенция учителя иностранного языка. Характеристика открытых онлайн-платформ для изучения иностранных языков.</p>	
<p>Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Проектная деятельность в достижении требований ФГОС ООО Проектная методика как средство для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции</p> <p>Практическое занятие № 7. Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку. Методы решения творческих задач как средство развития интеллектуальных способностей учащихся.</p>	
<p>Моделирование и решение задач, связанных с организационно-управленческой деятельностью</p>	<p>Практическое занятие № 8. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.</p> <p>Практическое занятие № 9. Проектирование и моделирование педагогической деятельности учителя, обеспечивающего эффективное изучение иностранного языка на повышенном уровне Предварительное планирование,</p>	

		<p>конструирование педагогических объектов, основанное на научных профессиональных знаниях и анализе педагогической деятельности. моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования; планирование способов управления этим процессом. Интерактивные методы обучения на уроке иностранного языка</p>	
	<p>Моделирование и решение задач, связанных с культурно-просветительской деятельностью.</p>	<p>Практическое занятие 10. Проблема формирования социокультурной коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранных языков Культурологический подход при обучении иностранному языку. Теория и практика межъязыковой и межкультурной коммуникации. Использование проектной технологии при формировании социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция в обучении английскому языку во внеурочное время. Страноведческий материал на уроках английского языка</p> <p>Практическое занятие № 11. Профессиональная мотивация к изучению иностранного языка. Использование профессионально-ориентированного обучения с целью повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка.</p>	
	<p>Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 12. Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке. Понятие самостоятельной работы. Изменение парадигмы самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования. Уровни самостоятельной деятельности школьников. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>Практическое занятие № 13. Моделирование самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности. Использование активных методов обучения английскому языку во внеурочной деятельности. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку посредством интерактивных внеклассных мероприятий с применением цифровых</p>	

		технологий. Организация самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности.	
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	<p>Практическое занятие № 14. Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению.</p> <p>Поисковые задачи, их виды и классификация. Понятие проблемной ситуации. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках иностранного языка, проблемные вопросы в процессе чтения.</p> <p>Практическое занятие № 15. Методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемный урок. Использование классических приемов создания проблемных ситуаций на уроке. Технология проблемно-диалогического обучения.</p>	У, Т, ПР, К, ДИ
	Вопросы контроля в преподавании иностранных языков и культур	<p>Практическое занятие № 15. Контроль и оценка в преподавании иностранных языков и культур</p> <p>Комплексная оценка коммуникативной компетенции при обучении английскому языку. К вопросу контроля и оценивания устных ответов изучающих английский язык. Использование современных технологий в процессе обучения и для контроля успеваемости. Интерактивные контрольно-измерительные материалы как способ оценки предметных результатов по английскому языку. Влияние критериев оценивания на учебный процесс.</p> <p>Практическое занятие № 16. Самоконтроль на уроках иностранного языка.</p> <p>Вопросы формирования навыков самоконтроля и самооценки на уроках иностранного языка.</p>	
	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	<p>Практическое занятие № 17-18. Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся.</p> <p>Приемы, стимулирующие говорение на иностранном языке. Обучение в сотрудничестве. Защита портфолио на иностранном языке. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.</p>	У, Т, ПР, К, ДИ
6	Конструирование и решение профессиональных задач	<p>Практическое занятие № 19-20. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению</p>	У, Т, ПР, К, ДИ

по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Социально-психологический климат в группе. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название работ	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям по разделу «Понятие профессиональной задачи»	<ol style="list-style-type: none"> Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
	Подготовка к практическим занятиям по разделу «Моделирование и решение задач, связанных с педагогическим видом деятельности».	<ol style="list-style-type: none"> Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва :

		ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 . – ISBN 978-5-9765-4145-0.
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности».	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 . – ISBN 978-5-9765-4145-0.	
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Моделирование и решение задач, связанных с организационно-управленческой деятельностью».	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 . – ISBN 978-5-9765-4145-0.	
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Моделирование и решение задач, связанных с культурно-просветительской деятельностью».	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 . – ISBN 978-5-9765-4145-0.	
Подготовка к практическим занятиям по разделу «Моделирование и решение задач, связанных с культурно-просветительской деятельностью».	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] /	

<p>занятиям по разделу «Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности».</p>	<p>С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4.</p> <p>Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.</p>
<p>Подготовка к практическим занятиям по разделу «Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению»</p>	<p>Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4.</p> <p>Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.</p>
<p>Подготовка к практическим занятиям по разделу «Вопросы контроля в преподавании иностранных языков и культур»</p>	<p>Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4.</p> <p>Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.</p>
<p>Подготовка к практическим занятиям по разделу «Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся»</p>	<p>Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4.</p> <p>Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.</p>

	Подготовка к практическим занятиям по разделу «Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды»	Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Шукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . – ISBN 978-5-9765-4093-4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 . – ISBN 978-5-9765-4145-0.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
7 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
2	Моделирование учебно-	Индивидуализированное	2*

	познавательной деятельности учащихся по освоению содержания обучения иностранному языку.	обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	
3	Целеполагание как системный элемент педагогического решения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
4	Этапы проектирования урока иностранного языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
5	Применение интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
6	Проектная деятельность в достижении требований ФГОС ООО	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
7	Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
8	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
9	Проектирование и моделирование педагогической деятельности учителя, обеспечивающего эффективное изучение иностранного языка на повышенном уровне	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
10	Проблема формирования социокультурной коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранных языков	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
11	Профессиональная мотивация к изучению иностранного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
12	Моделирование самостоятельной работы	Индивидуализированное обучение с групповым	2*

	учащихся на уроке.	обсуждением итогов, коммуникативно- деятельностная технология *	
13	Моделирование самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
14	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
15	Методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
16	Контроль и оценка в преподавании иностранных языков и культур	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
17	Самоконтроль на уроках иностранного языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
18	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	4
19	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология *	2*
		ИТОГО	40
	В т. ч. интерактивное обучение		18*

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной**

аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		образовательных программ в образовательной среде Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает основные закономерности, принципы построения и функционирования образовательных программ и проектов Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Владеет навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3.	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык» Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом теоретических основ педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык» Владеет теоретическими основами педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

4.	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет навыками выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5.	ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по английскому языку	Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку Умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранному языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6.	ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплине «иностранному языку»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языком; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		<p>предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>		
7.	ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранном языке и приемами развития познавательного интереса.	<p>Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам</p> <p>Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении иностранному языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении иностранному языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению</p> <p>Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении иностранным языкам; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении иностранным языкам</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме.</p> <p>Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задания к экзамену</p>
8.	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте	<p>Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку); методы и приемы</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме.</p> <p>Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Задания к зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Задания к экзамену</p>

	<p>обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку.</p>	<p>контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку. Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому языку (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку) Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку.</p>		
9.	<p>ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления</p>	<p>Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

	<p>процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>достижений и др.) Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>		
10.	<p>ИПК 4.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>
11.	<p>ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды</p>	<p>Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского языка; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оценить психологическую</p>	<p>Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме</p>	<p>Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену</p>

	английского и русского языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского языка		
12.	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и русскому языкам.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам. Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык»	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
13.	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, русского	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка. Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	языка на основе учета возможностей конкретного региона.	образовательной среды школьного курса английского языка Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона		
--	---	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2		3	4
1	Понятие профессиональной задачи	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос	3
2	Моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания обучения иностранному языку.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
3	Целеполагание как системный элемент педагогического решения.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3
4	Этапы проектирования урока иностранного языка	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
5	Применение интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос	3
6	Проектная деятельность в достижении требований ФГОС ООО	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	3
7	Моделирование и решение задач, связанных с проектным видом деятельности.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока.	3
8	Педагогическая задача как способ	ОПК-2;	Практическая работа	3

	организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	
9	Проектирование и моделирование педагогической деятельности учителя, обеспечивающего эффективное изучение иностранного языка на повышенном уровне	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3
10	Проблема формирования социокультурной коммуникативной компетенции школьников при изучении иностранных языков	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
11	Профессиональная мотивация к изучению иностранного языка.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос	3
12	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос	3
13	Моделирование самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
14	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3
15	Методы и приемы создания проблемных ситуаций на уроке.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
16	Контроль и оценка в преподавании иностранных языков и культур	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос	3
17	Самоконтроль на уроках иностранного языка.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
18	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у	ОПК-2; ОПК-8; ПК-	Практическая работа Устный опрос	6

	учащихся.	3; ПК-4; ПК-5	Активная работа на занятиях	
19	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	3
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)				40
				ВСЕГО
				100

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных технологий в образовательной среде; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики; основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных

	<p>образовательных программ в образовательной среде; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>(допускает ошибки)</p>	<p>образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>(допускает незначительные ошибки)</p>	<p>программ в образовательной среде; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в образовательной среде (в том числе с применением ИКТ); способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; варианты</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; варианты организации педагогической</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; варианты организации педагогической</p>

знаний	<p>организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом теоретических основ педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет теоретическими основами педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; навыками выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>(допускает ошибки)</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом теоретических основ педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет теоретическими основами педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; навыками выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>(допускает незначительные ошибки)</p>	<p>деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность с учетом теоретических основ педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам; дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет теоретическими основами педагогики, психологии, методики обучения иностранным языкам, дисциплин предметных модулей профиля «Английский язык»; навыками выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся,	<p>Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и</p>	<p>Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках</p>	<p>Знает основные приемы, методы и технологии обучения иностранному языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-</p>

<p>направленну ю на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>учебно- исследовательской деятельности в рамках обучения иностранным языку; структуру УМК по дисциплине «Иностранный язык»; структуру и особенности урока иностранным языку; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранным языку; организовать учебно- исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранным языку; организовать учебный процесс с учетом системно- деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции,</p>	<p>обучения иностранному языку; структуру УМК по дисциплине «иностранный язык»; структуру и особенности урока иностранным языку; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранным языку; организовать учебно- исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку; организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов. Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов; методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным</p>	<p>исследовательской деятельности в рамках обучения иностранному языку; структуру УМК по дисциплине «иностранный язык»; структуру и особенности урока иностранного языку; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения иностранным языку; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык» Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по иностранным языку; организовать учебно- исследовательскую деятельность в рамках обучения иностранному языку; организовать учебный процесс с учетом системно- деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов. Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих</p>
---	--	--	---

	<p>для достижения метапредметных и личностных результатов. Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов; методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (допускает ошибки)</p>	<p>языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (допускает незначительные ошибки)</p>	<p>норм и имеющихся ресурсов; методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения английскому и немецкому языку</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>

	<p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (допускает ошибки)</p>	<p>потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (допускает незначительные ошибки)</p>	<p>образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
--	--	--	---

<p>ПК-5 Способен участвовать в проектировании филологической предметной среды образовательной программы</p>	<p>Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методологию комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оцепить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс; провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности</p>	<p>Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методологию комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оцепить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс; провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам. Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского языка;</p>	<p>Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методологию комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оцепить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс; провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам. Владеет навыками</p>
---	--	---	---

	<p>социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и русскому языкам. Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского языка; текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык» (допускает ошибки)</p>	<p>текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык» (допускает незначительные ошибки)</p>	<p>моделированию и проектированию образовательной среды английского языка; текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык»</p>
--	---	---	---

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
8. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
9. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
10. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
11. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я «В контакте» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

3. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

4. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

1. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

2. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает смеяться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

3. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

4. Учительница заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

5. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

10. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

12. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

13. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

14. Разработать технологию мастерской по обучению чтению.

15. Провести творческий диктант на иностранном языке.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской.

2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики.

4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.

5. Решите задачу: Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». Учитель иностранного языка планирует на уроке обсудить черты характера человека. Как провести урок?

6. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

7. Урок английского языка в восьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще читает стихи на иностранном языке. Сама она такое состояние называет «звонящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение - ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звонящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать.

Как поступите Вы на месте учителя? Прокомментируйте.

8. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не

врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе».

Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Как бы вы вели диалог на месте учительницы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

- 1 Раскройте понятие профессиональной задачи.
- 2 Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
- 3 Решение профессиональных задач педагогом. Этапы формирования умений решать педагогические задачи
- 4 Профессиональные задачи в реализации компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении иностранным языкам.
- 5 Виды планирования учебного процесса по иностранному языку и их характеристики.
- 6 Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
- 7 Целеполагание на уроке иностранного языка в соответствии с содержанием образования и требованиями стандарта. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель в обучении ИЯ.
- 8 Соблюдение принципа преемственности в обучении ИЯ при переходе от одного этапа на другой.
- 9 Урок. Типология уроков по Е.И. Пассову, И.Л. Бим, А.Н. Щукину, ФГОС.
- 10 Характеристика учебно-познавательной деятельности.
- 11 Технология организации учебно-познавательной деятельности.
- 12 Формирование универсальных учебных действий при обучении английскому языку. Проблемы формирования УУД и возможности их решения.
- 13 Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке английского языка.
- 14 Проблема развития метапредметных умений и навыков.
- 15 Значение планирования учебного процесса. Требования, предъявляемые учителю при планировании учебного процесса.
- 16 Задачи и принципы тематического планирования. Структура и содержание тематического плана.
- 17 Требования к уроку ИЯ на современном этапе развития школы.
- 18 Структура и содержание поурочного плана.
- 19 Раскройте содержание основных этапов проектирования урока иностранного языка.
- 20 Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа ООО. Что является целью Федеральной программы? Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?
- 21 Какие требования предъявляются к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО?
- 22 Что включено в метапредметные результаты?
- 23 Что включено в предметные результаты?
- 24 Концепция информатизации процесса образования.
- 25 Онлайн-ресурсы, рекомендуемые министерством просвещения РФ для обеспечения дистанционного обучения

- 26 Информационно-коммуникативная компетенция учителя иностранного языка.
- 27 Характеристика открытых онлайн-платформ для изучения иностранных языков.
- 28 Использование информационных технологий и интернет-ресурсов на уроках английского языка.
- 29 Технологии оценки достижений учащихся.
- 30 Понятие педагогической ситуации. Отличие педагогической ситуации от педагогической задачи. Алгоритм разрешения педагогической ситуации. Постановка диагностических задач в соответствии с педагогической ситуацией
- 31 Культурологический подход при обучении иностранному языку.
- 32 Теория и практика межъязыковой и межкультурной коммуникации.
- 33 Место социокультурной компетенции в структуре иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание понятия и структура социокультурной компетенции.
- 34 Использование проектной технологии при формировании социокультурной компетенции.
- 35 Социокультурная компетенция в обучении английскому языку во внеурочное время.
- 36 Страноведческий материал на уроках английского языка.
- 37 Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке. Понятие самостоятельной работы. Изменение парадигмы самостоятельной работы обучающихся в условиях модернизации образования. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- 38 Моделирование самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности.
- 39 Использование активных методов обучения английскому языку во внеурочной деятельности.
- 40 Поисковые задачи, их виды и классификация.
- 41 Понятие проблемной ситуации.
- 42 Приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, проблемные вопросы в процессе чтения.
- 43 Гуманитарная практика обучения свободному письму разных жанров.
- 44 Обучение написанию интерпретации, продолжения, послесловия, предисловия, критической статьи, эссе, стилизации.
- 45 Вдохновляющие жанры: стихотворение в прозе, письмо от лица литературного героя, странички из дневника, стилистические пародии.
- 46 Главные признаки свободного письма.
- 47 Методики и технологии гуманитарных практик творческого письма.
- 48 Современная гуманитарная практика обобщения и систематизации знаний «Список». Темы для списков. Этапы работы.
- 49 Мастерские творческого письма.
- 50 Моделирование уроков-мастерских, уроков творческого письма в старшей школе.
- 51 Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала.
- 52 Основные приёмы развития творческих способностей.
- 53 Понятие самостоятельной работы.
- 54 Уровни самостоятельной деятельности школьников.
- 55 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- 56 Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 57 Социально-психологический климат в группе.
- 58 Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
- 59 Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
- 60 Технологии оценки достижений учащихся.
- 61 Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
- 62 Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.

Примерные задания на зачет

1. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

2. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

3. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ... Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

4. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

6. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну запелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

7. Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

8. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

9. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
2. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231893>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>. — ISBN 978-5-8268-2249-4.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах : иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 27.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>.
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>
3. Вестник образования. URL: <https://vestnik.edu.ru>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
5. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>

6. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>
7. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.
4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.
5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.
6. [КонсультантПлюс](#) : справочная правовая система ([доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала](#)).
7. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.
8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. [БД научного цитирования «Scopus»](#). – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> ([полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора](#)).
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. [Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ](#). – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
6. [Лекториум \[раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке\]](#) : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
7. [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](#) [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Научная [электронная](#) библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. [Энциклопедиум](http://enc.biblioclub.ru/) : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. [Лингвистический](http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050) проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о технологии решения профессиональных задач в рамках обучения иностранному языку

Проведение практических и лабораторных занятий определяется спецификой иностранного языка как учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков.

Основной формой проведения практических занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы обучающимся, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Решение профессиональных задач (профиль Английский язык)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимися литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы обучающихся за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается зачет.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы,

		<p>демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</p> <p>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</p> <p>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</p> <p>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p>	<p>1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”.</p> <p>2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.</p> <p>3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”.</p> <p>4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome”</p> <p>5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”</p> <p>6. Программа файловый архиватор “7-zip”</p> <p>7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander”</p> <p>8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	---	---